

# COMMENT SAURONS-NOUS QUE BG! A REUSSI ?

EVALUATION PARTICIPATIVE DE BG!

IRH – KSPH - Save the Children



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**Passages**

Transforming Social Norms for  
Sexual & Reproductive Health



# PLAN DE PRÉSENTATION

Introduction

Description du programme

But de l'évaluation

Objectifs de l'évaluation

Méthodes d'évaluation

Equipe d'évaluation

Résultats

Discussion-Leçons apprises

# INTRODUCTION

## Projet Passages

Est un programme dont l'objectif est de créer un environnement normatif pour les jeunes en vue d'utiliser la planification familiale moderne et de repousser leurs grossesses à un moment approprié et sain au travers des programmes de santé sexuelle et reproductive susceptibles d'être mis en échelle;

Passages vise à développer et à tester des programmes basés sur les évidences, susceptibles d'être mis en évidence, pour les très jeunes adolescents au moment où ils passent la transition à la puberté pour leur vie future et bien-être.

## DESCRIPTION DU PROJET: BIEN GRANDIR!



Save the Children a monté Bien Grandir ! en adaptant certains projets ayant donné des résultats probants dans d'autres pays.

Mise en oeuvre dans les communes de Masina et Kimbanseke.

**QUELS CHANGEMENT NOUS ATTENDONS-NOUS?**



## BUT DE L'EVALUATION

**Identifier les changements dus au projet BG!**

**Et de partager les résultats avec les personnes et programmes intéressées**

# OBJECTIFS

## QUESTIONS QUI GUIDENT NOTRE EVALUATION

1- Quels sont les changements les plus marquants que les participants ont expérimentés depuis le début de Bien Grandir !?

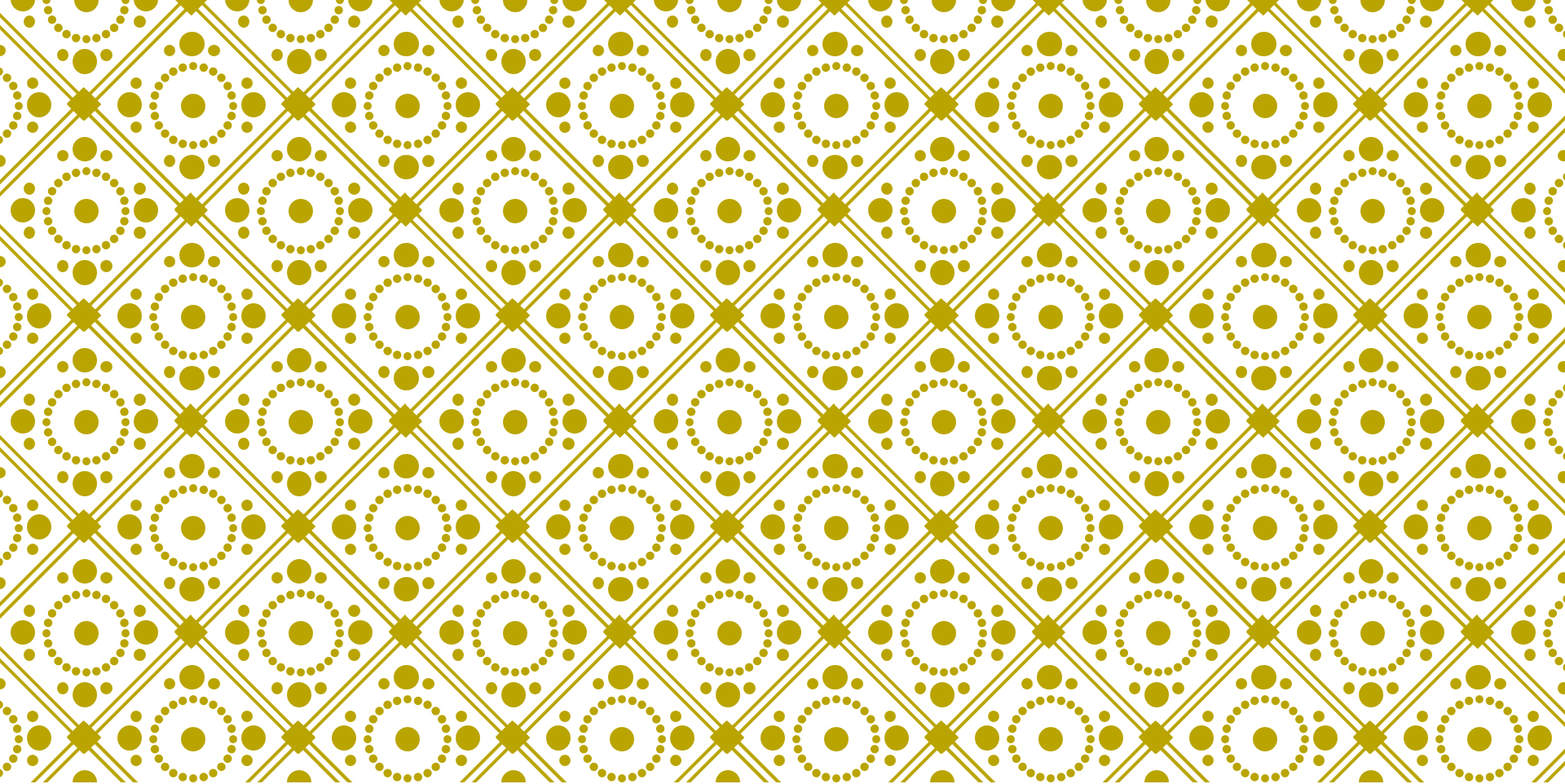
2- Comment la participation des TJA à Bien Grandir ! leur a-t-elle permis de se développer en tant que jeunes ?

3- Comment la communication avec les pairs, la famille et les enseignants sur les questions relatives à la puberté et la sexualité a-t-elle changé depuis le début de l'intervention Bien Grandir !?

4- Comment les parents ont-ils changé à cause de leur propre participation et celle de leur enfant à l'intervention Bien Grandir !?

OBJECTIF:

Explorer les perceptions et les récits des participants de BG! sur l'intervention



**QU'AVONS-NOUS FAIT  
POUR REpondre A CES  
QUESTIONS ?**

# QU'AVONS-NOUS FAIT POUR REpondre A NOS QUESTIONS?

Type d'étude: Etude de cas critiques

Période et sites d'étude

Population d'étude et échantillonnage

Groupes de participants	# interview utilisant le Changement le Plus Significant	# interview utilisant le PEER	# observations avec PEER	
TJA scolarisés	6	6	6	
TJA non scolarisés	6	6	6	
Parents/tuteurs des TJA scolarisés	6	6		
Parents/tuteurs des TJA non scolarisés	6	6		
Enseignants/Prestataires	6			
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

Méthode de collecte de données

Traitement et analyse de données

## Méthodes pour explorer

- Collecte d'histoires de changement le plus marquant des participants
- Entretiens sur les changements en comportement et attitudes
- Observations de membres de clubs TJ en dehors de leur club



## EQUIPE D'EVALUATION: EVALUATION PARTICIPATIVE

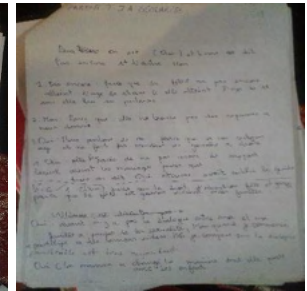
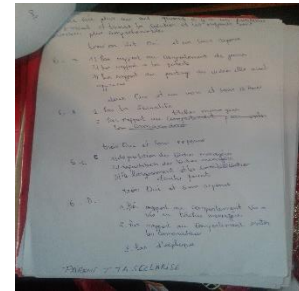
**L'équipe de l'évaluation est basée sur l'évaluation participative, une façon collaboratrice de collecter les informations et les analyser ensemble, ensemble avec les bénéficiaires du projet:**

**Co-menée par les participants du projet **BG!** et autres**

- Très Jeunes Adolescents des Clubs BG!
- Les filles chercheuses de La Pépinière
- Un chercheur de l'École de Santé Publique de Kinshasa
- Avec l'appui d'IRH, Rajecoped, El Dorado



# COMMENT SOMMES-NOUS ARRIVES A AVOIR LES INFORMATIONS À ANALYSER?



🕒 Formation de l'Équipe (1) en CPS

🕒 Collecte des histoires la semaine qui suit

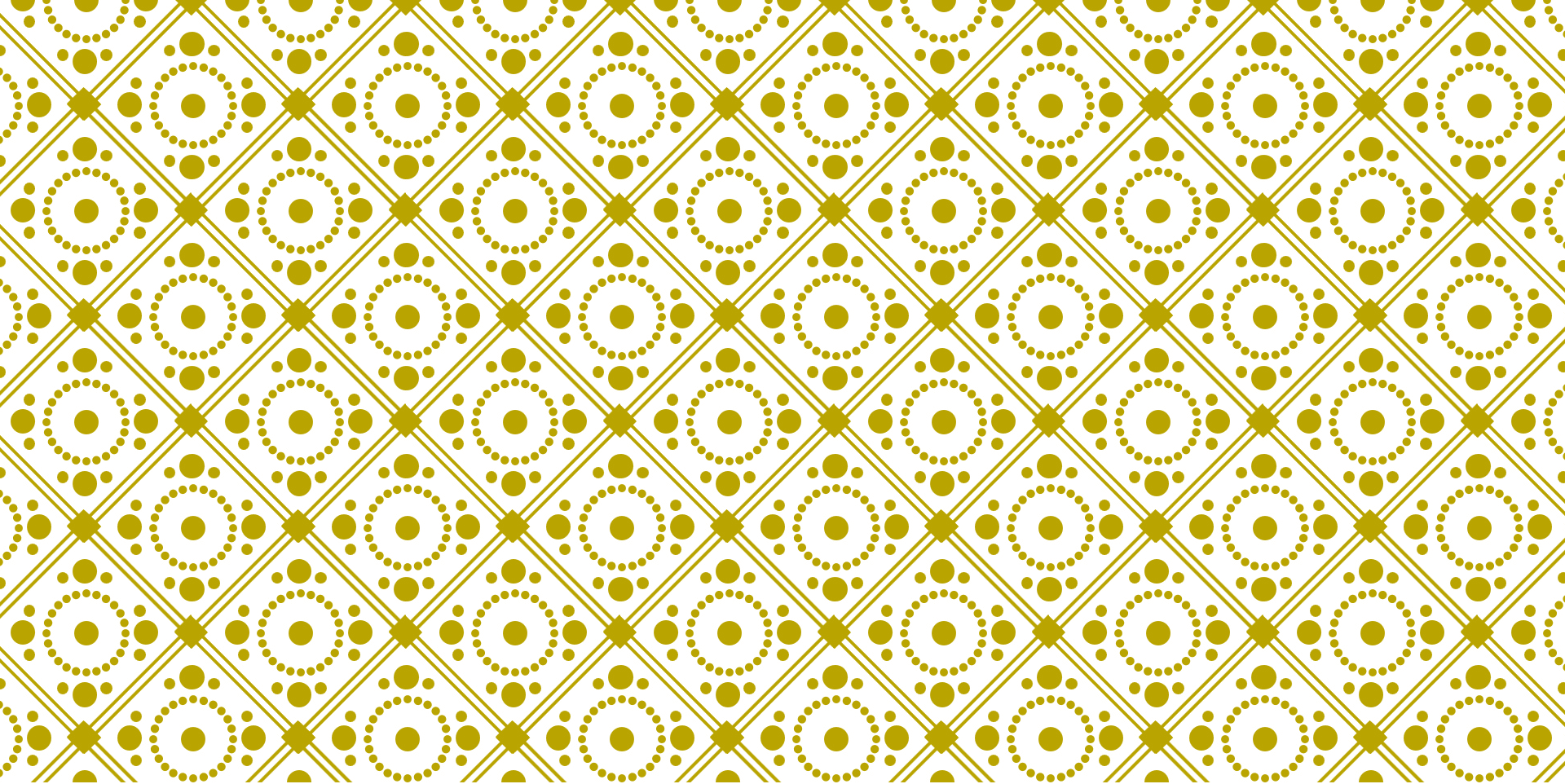
🕒 Formation de l'Équipe (2)

🕒 Collecte des entretiens et observations (semaines qui suivent)

🕒 Analyse ensemble des info collectées

🕒 Partage de résultats aux autres





**QU'AVONS-NOUS  
TROUVÉ COMME  
RESULTATS?**

# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES TRES JEUNES ADOLESCENTS



Les changements les plus marquants pour les TJA étaient:

- La connaissance et l'apprentissage de l'égalité de genres dans la famille;
- L'implication des enfants adolescents dans les tâches ménagères;
- L'acquisition des connaissances sur la santé de la reproduction, l'égalité de genres et la puberté;
- L'acquisition des règles de conduites sur la santé de la reproduction et la puberté;
- La gestion de temps à domicile

# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES TRÈS JEUNES ADOLESCENTS



*« Avant, je ne faisais rien comme travail à la maison, je passais mon temps à jouer au football avec les amis.... »*

*« Au Club Bien Grandir, j'ai appris tous les travaux ménagers. Ce que les filles font, moi aussi, je commence à les faire. J'ai trouvé que c'est bien pour un garçon de faire ces travaux... »*

*(TJA, Masina, 12 ans, Masculin)*

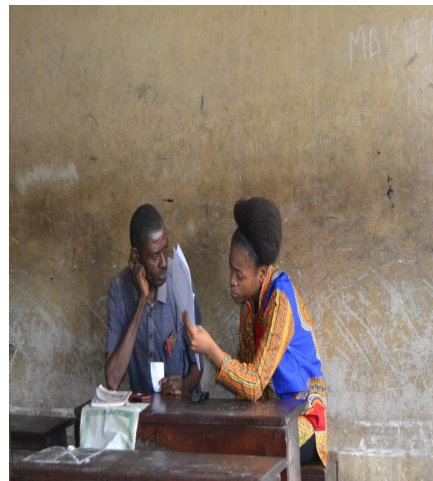


# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES PARENTS ET TUTEURS



Les changements les plus marquants vécus par les parents des TJA étaient:

- La connaissance et la pratique de l'égalité de genre dans les activités ménagères;
- Le dialogue entre enfants et parents pour parler de la puberté et d'autres choses;
- La connaissance de principes d'encadrement des enfants adolescents;
- L'égalité des enfants devant la supervision et la protection des parents;
- L'apprentissage lors de la discussion avec les enfants;...



# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES PARENTS ET TUTEURS

*« Je ne savais pas comment encadrer et éduquer bien mes enfants. Mon garçon ne faisait rien et sortait comme il veut... »*

*Dans les activités de Bien Grandir, j'ai appris que tous les enfants sont égaux et doivent travailler. Mon garçon maintenant quand il se réveille le matin, puise de l'eau et aide sa sœur à faire la vaisselle... »*

*(Parent TJA, Kimbanseke, Masculin)*



# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES PRESTATAIRES DE SOINS



Les changements les plus significatifs mentionnés par les prestataires étaient:

- Le fait de recevoir les visites d'échange des TJAs ou de rendre visites aux enfants dans les écoles ou les clubs;
- La visite individuelle de TJA pour poser des questions sur la puberté et les changements corporels;
- L'amélioration de connaissances de TJA impliqués de la puberté, de changements corporels et normes de genre et leur ouverture aux discussions;
- L'amélioration de la relation entre les prestataires de santé formés et les enfants; suite à la formation en Santé de la Reproduction adaptée aux Jeunes et adolescents

1	2	3	4	5	6								
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
28	29	30	31				26	27	28	29	30	31	





# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES PRESTATAIRES



*« Les adolescents ne nous consultaient que lors de maladies et étaient accompagnés de parents... »*

*Après les activités de Bien Grandir, les adolescents passent au centre de santé nous consulter et pour poser de questions sur la puberté et l'adolescence.*

*Nous les éclairons avec les explications vraies ... »*

*(Prestataire, Masculin)*

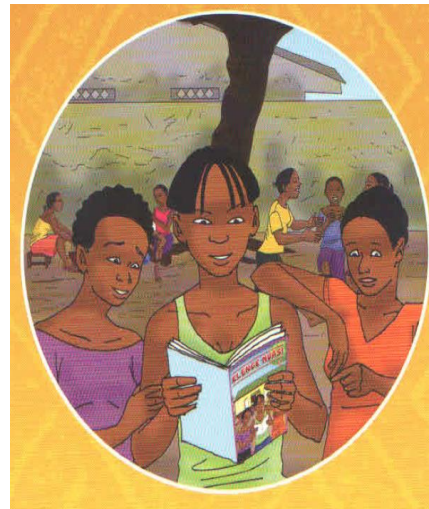
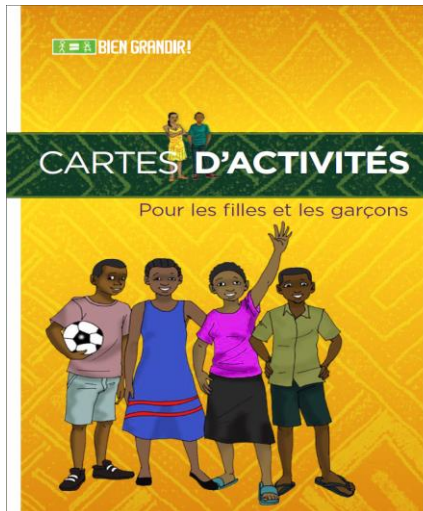


# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES ENSEIGNANTS

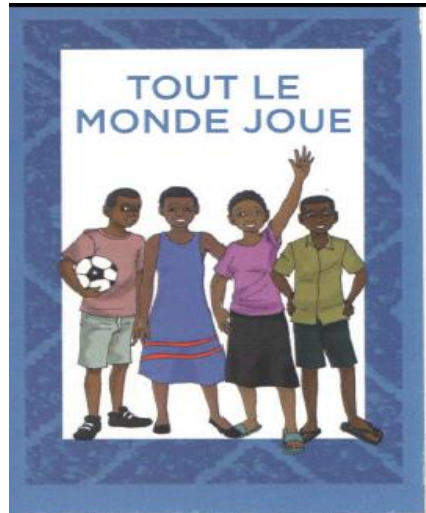
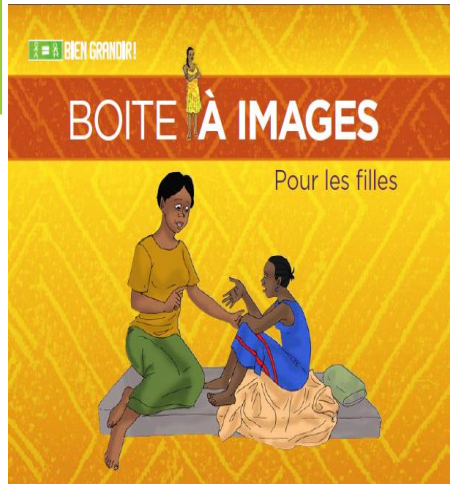


Les changements les plus significatifs relevés par les enseignants étaient:

- La disponibilité de matériels pour l'enseignement et pour l'enseignant et pour les élèves;
- La combinaison des enseignements en classe avec des activités récréatives pour faciliter l'assimilation;
- La visualisation facilitée des sujets étudiés avec les livres et boîtes à images;
- L'épanouissement des enfants et l'ouverture aux discussions sur les thèmes;
- La réduction de thèmes tabous dans le cours d'EVF...



# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES ENSEIGNANTS



Les changements les plus significatifs relevés par les enseignants portaient aussi sur:

- l'amélioration de la compréhension des enfants;
- L'ouverture des enfants à la discussion sur la puberté;



En plus, un enseignant a relevé un changement au niveau de la Direction de son école, qui a commencé à acheter et rendre disponible les bandes hygiéniques pour les filles surprises par les règles...

# CHANGEMENTS LES PLUS MARQUANTS POUR LES ENSEIGNANTS

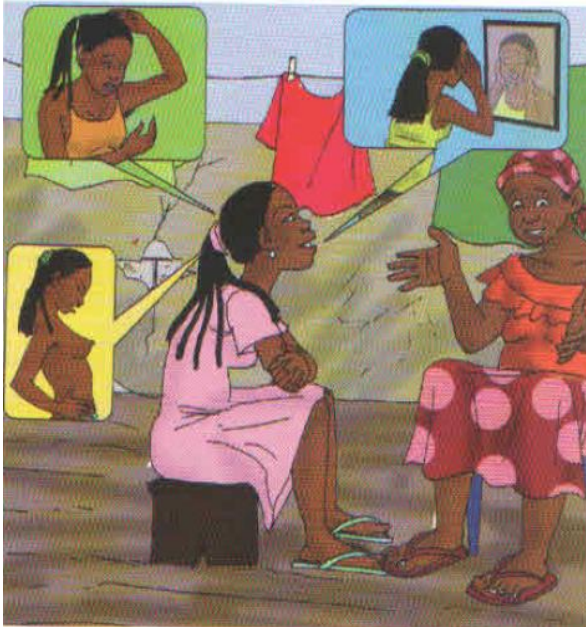
*« Beaucoup des choses dans l'enseignement étaient des tabous. Même quand on enseignait l'éducation à la vie, certains mots n'étaient pas prononcés et c'était abstrait... Mais, avec Bien Grandir, les livres sont rendus disponibles, ils renseignent sur tous les sujets enseignés. L'enseignant et les enfants avaient le contenu avec les images. Je suis à l'aise quand je suis devant les enfants pour parler...»*

(Enseignant, Masculin)



# COMMUNICATION AVEC LES PARENTS DES QUESTIONS DE PUBERTE ET DE SEXUALITE

« Ba heure mususu, nayaka ngai moko na livre na nga pe na pesi mama po ete atangela ngai yango po na yeba makambu mosusu »



La majorité des TJA non scolarisés comme scolarisés ont affirmé avoir déjà discuté avec leurs parents de la sexualité, notamment de changements corporels;

Certains ont saisi l'occasion de la survenue de signes pubertaires pour discuter avec les parents. D'autres ont discuté sur base de histoires d'Esther et de Nana.

Un seul a affirmé n'avoir pas eu de discussion avec ses parents du fait qu'il n'a pas encore de changements pubertaires

# COMMUNICATION AVEC LES PARENTS DES QUESTIONS DE RELATIONS AMOUREUSES

« Oui, j'ai posé la question à mes parents, est-ce que je peux avoir des petits copains, ils m'ont dit non » (TJAS, 14)



Presque tous les TJA ont affirmé n'avoir jamais discuté avec leurs parents des relations amoureuses ou de leurs copinages;

La majorité ont expliqué cette situation du fait qu'ils n'ont pas de copains, du fait qu'ils pensent n'avoir pas encore l'âge d'aimer ou qu'il n'est pas poli de discuter de ce sujet avec les parents.

Certains parents ont affirmé plutôt avoir abordé ce sujet en termes de conseil de type d'éviter les rapports sexuels avant le mariage en présentant les risques liés à ce comportement

# CHANGEMENT DE LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

La majorité des TJA ont affirmé avoir adopté un ton respectueux avec les parents (-> incompréhension de la question)

Seuls quelques uns ayant compris la question, ont affirmé qu'ils discutent ensemble à la maison avec les parents, depuis leur participation aux activités de BG!

Les parents leur posent des questions sur les activités BG!

# COMMUNICATION AVEC LES AMIS DES QUESTIONS DE PUBERTE ET DE SEXUALITE

*« Oui, j'ai un camarade du quartier qui est venue me voir le jour qu'elle a eu ses premières règles, elle était trop inquiète. Je lui dis d'aller voir sa mère et de lui expliquer..puis de lui demander qu'elle te donne l'argent pour que tu achètes une bande hygiénique pour te protéger et que tu ne puisses pas tâcher ta robe »  
(TJAN, 14)*

La moitié des TJA non scolarisés comme scolarisés ont affirmé avoir déjà discuté avec leurs amis de la puberté dont les changements corporels;

Les conversations se sont basés sur les signes pubertaires comme la survenue de pollution nocturne et les règles;

Certains ont rapporté qu'ils n'ont pas discuté avec les amis, parce qu'il n'a pas d'amis ou que les parents leur ont défendu d'avoir des amis, car plusieurs sont devenus des impolis



# COMMUNICATION AVEC LES AMIS DES QUESTIONS DE RELATIONS AMOUREUSES

*« Moi, je ne lui ai jamais parlé de cela, sauf qu'elle m'avait dit un jour qu'elle avait besoin d'aimer un garçon. Moi, je l'avait interdit en lui disant que: tu n'as pas encore cet âge d'aimer un homme, parce que tu peux tomber enceinte et ton corps n'est pas encore prêt pour ça. Elle ne m'a rien répliqué, au contraire elle a rigolé »*

*(TJAN, 14)*

Plus de la moitié des TJA ont affirmé n'avoir jamais discuté avec leurs amis des relations amoureuses ou de leurs copinages, car ils n'ont pas d'amis;

Certains TJA ont affirmé avoir parlé de copinage avec leurs amis... souvent quand ils voient les autres (non BG!) avoir des copains/copines ou aborder le sujet dans le groupe...ou lorsqu'ils rapportent aux autres les sujets abordés dans les activités de BG!

# CHANGEMENT DE LA COMMUNICATION AVEC LES AMIS

*“Oui, parce que d'autres amis voulais m'influencer à fumer du chanvre avec eux, j'ai refuse et je ne fréquente plus ces amis” (TJAS, 12, M)*

*“Oui, si j'ai un problème qui me derange, je parle avec mes amis. Avant, je ne faisais pas ça” (TJAS, 14, F)*

La majorité des TJA ont affirmé avoir adopté un ton respectueux avec les amis ou n'avoir réduit les disputes (-> incompréhension de la question)

Seuls quelques uns ayant compris la question, ont affirmé qu'ils n'ont pas eu à discuter avec les amis, car ils n'en ont pas ou que leurs parents leur ont déconseillé d'en avoir, du fait des influences néfastes de ceux-ci!

D'autres ont affirmé avoir commencé à discuter avec leurs amis

# COMMUNICATION AVEC LES AUTRES PARENTS DES QUESTIONS DISCUTEES AUX SESSIONS

*« Oui, cela m'est arrivé de fois de parler avec d'autres parents pour échanger des idées sur comment éduquer les enfants »  
(Parent\_TJAN, M)*

*« Oui, je discute avec les vendeuses de pains et dans nos discussions, je leur dis qu'il faut savoir comment parler avec les enfants au moment de changement lié à la puberté, parce qu'il y a des enfants un peu compliqué au moment de la puberté » (Parent\_TJAS, F)*

La moitié de parents ont affirmé avoir parler à d'autres parents et proches, non membres participants aux sessions des questions discutées aux sessions vidéo BG!

Les conversations se sont basées sur les signes pubertaires, le calcul de jour de règles, et des choses apprises par les enfants membres de BG! Pour les encourager en envoyer les leurs aussi; Certains ont rapporté qu'ils n'ont pas discuté avec les autres parce qu'ils ne savent rien de clubs ou qu'ils n'aiment pas discuter des sujets de leurs enfants

# CHANGEMENT DE LA COMMUNICATION AVEC LES ENFANTS

*«Maintenant, je ne crie plus sur eux, quand il y a un problème, on assoie et on raisonne ensemble. Les enfants sont devenus plus compréhensibles, et moi, je ne crie plus »  
(Parent\_TJAS, F)*

Tous les parents ont affirmé que leur façon de parler avec les enfants a changé.

Ils ont adopté le dialogue et ont réduit l'usage de cris ou de la violence pour privilégier les discussions

# CHANGEMENT DE LA COMMUNICATION AVEC LES AUTRES PARENTS

*“Bien sur que oui, parce que nous recevons quelque chose de nouveau en suivant les video et je le mets en pratique pour être bien avec les autres...échanger avec les autres pour les informer sur ce qu’il ne savait pas et eux aussi m’informer sur ce que je ne savais pas”  
(Parent\_TJAN,M )*

La majorité des parents ont affirmé avoir adopté un ton respectueux avec les autres parents

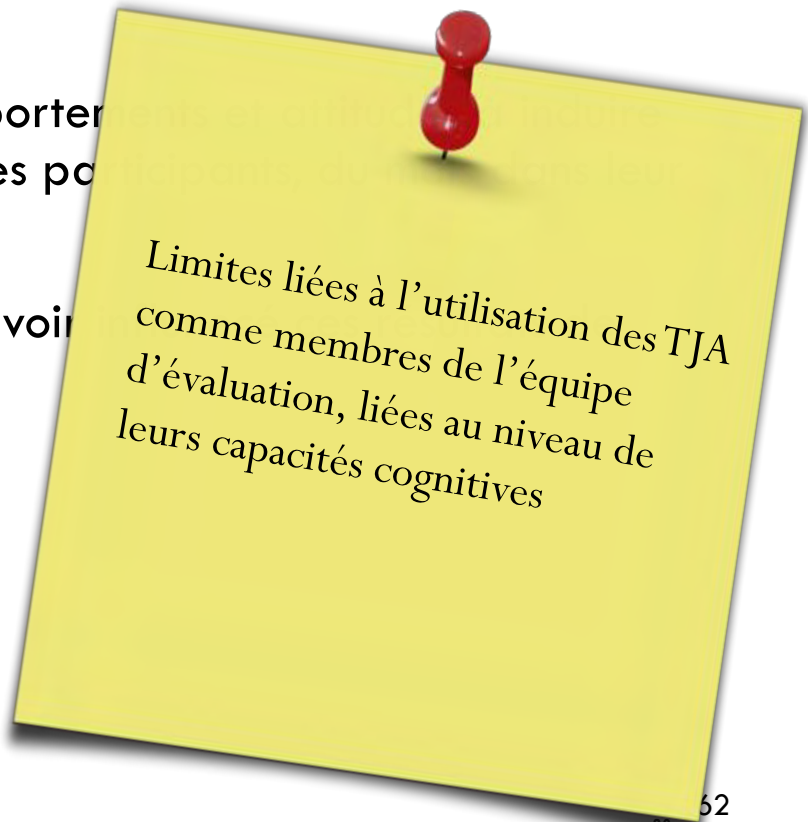
D’autres ont affirmé avoir commencé à discuter avec les autres parents de manière à échanger avec les autres sur leurs expériences et de partager les expériences de BG!

# CONCLUSION

Les personnes impliquées dans les activités BG! ont tous noté des changements dans leurs connaissances, attitudes et pratiques. Ces changements ont été liés selon eux à leur participation dans BG!

Après une année de mise en œuvre, les comportements ont commencé à se faire sentir dans la vie des participants et dans les discours

Les outils et les types d'activités ont semblé avoir eu un impact de manière notable.



*Limites liées à l'utilisation des TJA  
comme membres de l'équipe  
d'évaluation, liées au niveau de  
leurs capacités cognitives*



**MERCI  
LES QUESTIONS SONT LES  
BIENVENUES**